

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

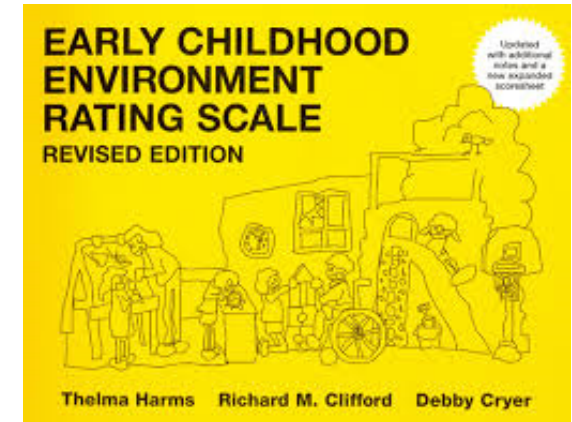
Børne, Unge og Kulturforvaltning 2022

Formål med pædagogisk tilsyn

- Tilsynet skal understøtte den løbende udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, og styrke kommunens myndighedsudøvelse i form af kontrol med dagtilbuddenes efterlevelse af gældende lovkrav, herunder det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.
- Tilsynet er et vigtigt redskab til at vurdere og videreudvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i landets dagtilbud. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv, jf. Dagtilbudslovens § 7.
- 1. januar 2022 blev dagtilbudsloven revideret med ændringer i rammerne for tilsyn jf. Dagtilbudslovens § 5. Det nye skærpede tilsyn indeholder et minimumskrav og en styrkelse af kommunes tilsyn med fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene.

KVALid (Kvalitet i dagtilbud)

- Det pædagogiske tilsyn i Samsø Kommune gennemføres af ekstern pædagogisk konsulent fra Skanderborg Kommune
- Det pædagogiske tilsyn gennemføres med afsæt i KVALid materialet. Dette er ikke et koncept, men en samlet ramme for hvilke parametre, der tilsammen skaber høj kvalitet i dagtilbud.
- KVALid er inspireret af de amerikanske evalueringsskemaer ECERS og ITERS
- KVALID er et værktøj til dialog, evaluering og udvikling af pædagogisk praksis.
- Materialet har form af skemaer, der indeholder udsagn, fra lav til høj kvalitet.



**BARNDOM OG
PÆDAGOGISK KVALITET I
DAGTILBUD
3.UDGAVE**



Kvalitet i den pædagogiske dagligdag

Den pædagogiske kvalitet i dagligdagen og dermed børnenes muligheder for trivsel, læring og udvikling, udgøres tilsammen af mange forhold.

Forskning peger på særligt tre forhold:

- Kvalitet i de fysiske rammer
- Kvalitet i relationer
- Kvalitet i leg og aktiviteter



Kvalitets- og udviklingsmodel i tilsynet

– hvilke områder kigges der på?

Tematikker i pædagogisk tilsyn	
Samspil og relationer	Demokratiske læreprocesser og børns medbestemmelser
Sprog og kommunikation	Motorik og bevægelse
Leg og læring	Børnefællesskaber og inklusion
Forældresamarbejde	Faglig ledelse